



**ISTITUTO COMPRENSIVO “VITO VOLTERRA” ARICCIA
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

I docenti della scuola dell’infanzia intendono offrire agli alunni strumenti e opportunità per:

1. Imparare a conoscere
2. Imparare a fare
3. Imparare a essere
4. Imparare a vivere con gli altri
5. Imparare ad imparare, imparare a studiare in vista di un orientamento permanente

27/11/2014

FINALITA'GENERALI TRASVERSALI

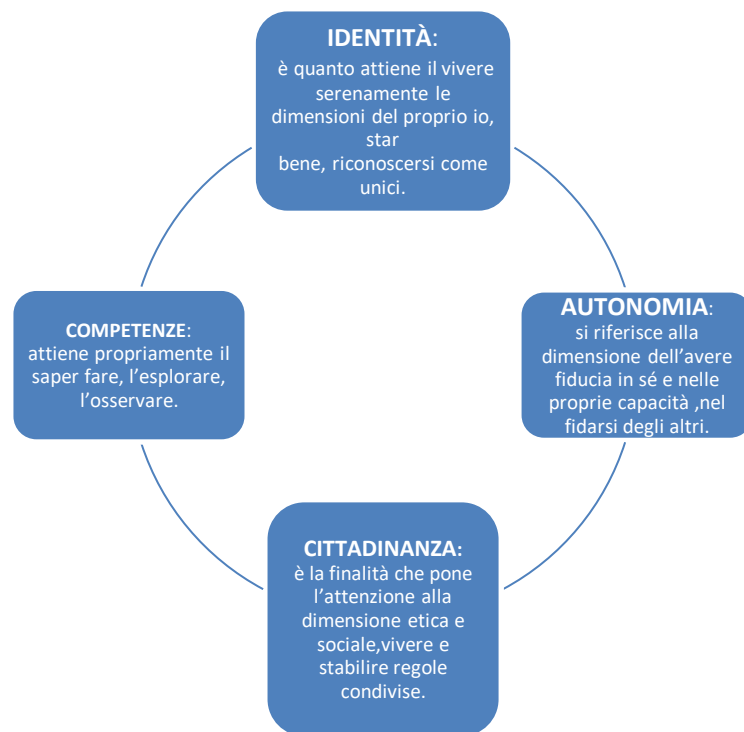
“ le finalità della scuola devono essere

definite a partire dalla persona che apprende...” pertanto l'istituto considera fondamentale, per tutto il percorso, mirare a raggiungere le seguenti finalità:

1. Favorire la costruzione di un'identità consapevole, armonica e aperta.
2. Educare ad una cittadinanza unitaria e aperta.
3. Promuovere un pensiero critico.
4. Insegnare, in sinergia con la famiglia, le regole del vivere, del convivere e il senso del limite.

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum (Sett. 2012) le finalità specifiche della scuola dell'infanzia sono orientate a promuovere lo sviluppo di:



A - SVILUPPARE AUTONOMIA PERSONALE – COGNITIVA E OPERATIVA		
Ob. . Formativo A1) Sviluppare la capacità di interpretare e governare il proprio corpo		
Obiettivi di apprendimento		
3 a– Ha superato il momento del distacco	4 a- Ha superato il momento del distacco	5a – Si distacca autonomamente dalla figura genitoriale
3 a– Conosce la funzione della pulizia e dell’igiene personale	4 a - Sa riconoscere la funzione della pulizia e dell’igiene personale	5a - Ha interiorizzato le principali norme igieniche e le applica autonomamente
3 a– Conosce azioni e comportamenti per la salute e il benessere del corpo	4 a- Distingue azioni e comportamenti per la salute e il benessere del corpo	5a - Mette in atto azioni e comportamenti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
3 a – Riconosce le sue cose	4 a - Riconosce la spazio personale	5a - Riconosce e gestisce lo spazio personale
3 a– Distingue le cose e lo spazio degli altri	4 a- Sa rispettare le cose e lo spazio degli altri	5a - Riconosce e rispetta le cose e lo spazio degli altri
3 a– Usa con cura il proprio materiale	4 a – Usa con cura il proprio materiale	5a - Usa con cura il proprio materiale e quello della scuola
3a -Si muove autonomamente nello spazio sezione	4a - Si orienta nell’edificio scolastico	5a - Si orienta internamente ed esternamente all’edificio scolastico
3a – Partecipa alle attività	4a - Partecipa alle attività proposte	5a - Partecipa ed è coinvolto alle attività proposte
3a – Sa gestire autonomamente un gioco	4a - Sa gestire autonomamente un’attività	5a - Sa compiere scelte autonome in contesti diversi
3a - Prova a impegnarsi e portare a termini un compito	4a - Prova a impegnarsi e portare a termini un compito	5a - Si impegna e porta a termine un compito personale e collettivo

B - SVILUPPARE L'IDENTITA'		
Ob. . Formativo B1) Prendere coscienza e conoscenza di sé		
Obiettivi di apprendimento		
3b1- Conosce la propria identità sessuale	4 b1 - Si identifica con un personaggio maschile o femminile	5 b1 - Prende coscienza e discrimina la differenza tra maschio e femmina
3b1 - Conosce i cambiamenti avvenuti nella propria persona, attraverso immagini e oggetti	4 b1 - Riconosce se stesso in riferimento alla propria appartenenza alla famiglia	5 b1 - Sa collocarsi all'interno della propria realtà familiare, sociale e culturale
3b1 – Conosce e denomina le principali parti del corpo	4 b1 - Riconosce e denomina le principali parti del corpo	5 b1 – Riconosce e denomina sia su di sé che sugli altri tutte le parti del corpo
3b1 – Utilizza gli schemi motori dinamici di base (camminare, correre, rotolare, strisciare, ecc.)	4 b1 - Utilizza gli schemi motori dinamici generali	5 b1 – Controlla schemi motori dinamici generali
3 b1 - Assume posizioni statiche	4 b1 - Controlla posizioni statiche	5 b1 – Interiorizza e controlla posizioni statiche in equilibrio
3 b1 - Rappresenta il corpo con le parti essenziali	4 b1 - Rappresenta il corpo in modo statico	5 b1 Rappresenta il corpo in modo statico e anche con semplici movimenti
3 b1 - Sviluppa la motricità fine	4 b1 - Controlla la motricità fine	5b1 - Coordina e controlla la motricità fine
Ob. . Formativo B2) Relazionarsi con gli altri -		
Obiettivi di apprendimento		
3b2 - Si relaziona con i compagni	4 b2 - Interagisce con i compagni	5 b2 - Interagisce con tutti i bambini
3 b2 - Interagisce con l'adulto	4 b2- Interagisce con l'adulto	5 b2 - Interagisce e si relaziona con l'adulto
3 b2 - Gestisce la propria emotività	4 b2 - Gestisce e controlla la propria emotività	5 b2 - E' in grado di manifestare e controllare e gestire le proprie emozioni in modo adeguato
3 b2 - Ha fiducia in se stesso	4 b2 - Ha fiducia in sé stesso e negli altri	5 b2 - Ha fiducia in sé stesso e negli altri, relazionandosi in modo positivo

C -SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA		
Ob. . Formativo C1) Rispettare le regole di convivenza -		
Obiettivi di apprendimento		
3c1 - Conosce le prime regole di convivenza	4 c1 - Rispetta e applica le regole di convivenza	5 c1 – Rispetta e utilizza le regole di convivenza
3 c1 – Conosce i compagni come simili a sé	4 c1 – Riconosce la diversità	5 c1 – Riconosce e accetta la diversità (disabilità ed etnia)
Ob. . Formativo C2) Acquisire un atteggiamento corretto rispetto alle diverse culture e tradizioni -		
3c2 – Conoscere le principali tradizioni e valori della propria cultura	4 c2 – Riconosce le principali tradizioni e valori della propria cultura	5 c2 – Confronta i propri valori e le tradizioni con quelle degli altri
Ob. Formativo C3) Riconoscere e rispettare i luoghi della realtà sociale -		
3c3 - Conosce l'ambiente esterno ed interno la scuola	4 c3 - Riconosce e rispetta gli ambienti interni ed esterni la scuola	5 c3- Riconosce e rispetta alcuni ambienti della realtà territoriale
Ob. . Formativo C4) Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda -		
3c4 – Conosce gli aspetti più evidenti dell'ambiente naturale	4 c4 – Conosce le caratteristiche principali dell'ambiente naturale	5 c4 - Riconosce le caratteristiche principali dell'ambiente naturale e artificiale
3c4 – Mostra curiosità nei confronti del mondo animale	4c4 - Conosce e distingue alcune caratteristiche degli animali	5 c4 - Discrimina le principali caratteristiche degli animali
3c4 – Conosce le regole per il rispetto dell'ambiente naturale e del mondo animale	4c4 - Riconosce le regole per il rispetto dell'ambiente naturale e del mondo animale	5 c4 - Ha interiorizza le regole per il rispetto dell'ambiente naturale e del mondo animale
		5 c4 – Sa individuare le varie fasi della crescita di un essere vivente
		5 c4 – Sa differenziare l'uso corretto dei materiali (organici, carta, plastica, vetro)

D- SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI		
Ob. Formativo D1) Esprimere sensazioni , emozioni, vissuti attraverso il linguaggio verbale, mimico gestuale e grafico		
Obiettivi di apprendimento		
3 d1-Esprime i propri bisogni	4 d1 – Si esprime con una frase minima	5 d1 –Si esprime con frasi complete usando lessico corretto e appropriato
3 d1 - Comprende ed esegue una consegna data	4 d1 – Comprende una breve storia	5 d1 – Comprende una breve storia cercando di mettere in successione gli eventi narrati
3 d1 - Sa porre domande	4 d1- Sa porre domande	5 d1 - Sa porre domande appropriate e coerenti con il contesto
3 d1 - Prova a raccontare un'esperienza	4 d1 - Sa raccontare un'esperienza vissuta	5 d1 - Sa raccontare il proprio vissuto
3 d1 - Partecipa alle conversazioni	4 d1 - Partecipa correttamente alle conversazioni di gruppo	5 d1 - Interviene in modo pertinente e rispettando il proprio turno durante le conversazioni di gruppo
3 d1 - Si esprime producendo segni grafici	4 d1- Si esprime producendo oggetti	5 d1 - Si esprime producendo immagini aderenti alla realtà
3 d1 – Sa leggere il proprio disegno, un'immagine semplice	4 d1 – Sa leggere un'immagine	5 d1 – Sa leggere e descrivere ciò che vede in un'immagine o in un'opera d'arte

Ob. Formativo D2) Acquisire padronanza di alcuni mezzi e tecniche espressive e comunicative		
3d2 - Riproduce le espressioni del viso	4 d2 - Comunica attraverso la mimica facciale e il linguaggio del corpo	5d2 – Utilizza il corpo per esprimersi in modo creativo e originale
3d2 - Conosce materiali e strumenti	4 d2 - Utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse	5 d2 - Utilizza materiali, strumenti e tecniche diverse in modo creativo
3 d2 – Recita poesie e canti	4 d2 - Interpreta poesie e canti con espressività, utilizzando linguaggi non verbali	5 d2 - Interpreta poesie e canti con espressività, utilizzando linguaggi non verbali

D- SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Ob. Formativo D3) Acquisire la capacità di leggere la realtà attraverso gli accadimenti quotidiani		
Obiettivi di apprendimento		
3d3 - Osserva i principali fenomeni naturali (giorno e notte)	4 d3 - Riconosce i principali fenomeni naturali	5 d3 - Riconosce, verbalizza e registra le principali caratteristiche climatiche
3 d3- Osserva, esplora, e manipola utilizzando tutti i sensi	4 d3 - Individua le caratteristiche degli oggetti utilizzando i sensi	5 d3 - Discrimina le proprietà degli oggetti utilizzando i sensi
3 d3 - Osserva la realtà e le trasformazioni della natura	4 d3 - Osserva la realtà e riconosce le trasformazioni della natura	5 d3 - Osserva la realtà, riconosce e descrive le trasformazioni della natura(aspetto ciclico)
Ob. Formativo D4) Saper percepire e collocare gli eventi nel tempo		
3d4 - Conosce le principali azioni che regolano la giornata	4 d4 - Riconosce e verbalizza le azioni che regolano la giornata, utilizzando un prima e un dopo	5 d4 - Riconosce e verbalizza la successione temporale di un avvenimento (prima-adesso-dopo)
3 d4 -Riordina le immagini con un prima e un dopo	4 d4 - Riproduce e riordina graficamente oggetti, immagini ed esperienze vissute (max tre	5 d4 - Riproduce e riordina graficamente oggetti, immagini ed esperienze vissute (max quattro

	sequenze)	sequenze)
Ob. Formativo D5) Saper individuare e collocare gli oggetti e le persone nello spazio		
3d5 - Conosce le diverse posizioni del proprio corpo nello spazio relativamente ai concetti topologici dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro	4 d5 - Localizza nello spazio oggetti e persone, relativamente ai concetti topologici Vicino/lontano, dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro	5 d5 Localizza nello spazio a livello verbale e grafico, oggetti e persone, relativamente ai concetti topologici Vicino/lontano, dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro
3d5 – Percepisce e distingue le principali forme geometriche (cerchio – quadrato)	4 d5 – Riconosce e denomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)	5 d5 - Riconosce e denomina e rappresenta le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)

D- SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI		
Ob. . Formativo D6) Conseguire la capacità di confrontare, raggruppare, ordinare e misurare		
Obiettivi di apprendimento		
3d6- Distingue le dimensioni (grande e piccolo)	4 d6 – Riconosce e valuta le dimensioni (grande- medio- piccolo)	5 d6 - Esegue confronti, valutazioni e misurazioni.
3 d6 – Raggruppa in base al colore e alla forma	4 d6 - Confronta e raggruppa in base a forma, colore, grandezza	5 d6 - Opera secondo il concetto di insieme
		5 d6 - Ordina degli elementi in ordine crescente e decrescente
		5 d6 - Riconosce le quantità e i simboli numeri